

Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2006-07 Publicado durante 2007-08

Fort Bragg Middle School

2006-07 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

I. Acerca de esta Escuela

Información de contacto

| Escuela | | Distrito | |
|----------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|
| Nombre de la escuela | Fort Bragg Middle | Nombre del distrito | Fort Bragg Unified |
| Calle | 500 Harold St. | Teléfono | (707) 961-2850 |
| Ciudad, estado, C.P. | Fort Bragg , CA 95437 | Sitio web | www.fbUSD.org |
| Teléfono | (707) 961-2870 | Superintendente | Steven Lund |
| Director | Donna Miller | Correo electrónico | slund@mcoe.us |
| Correo electrónico | dmiller@mcoe.us | CDS Code | 23-65565-6061667 |

Descripción y misión de la escuela

La escuela intermedia de Fort Bragg está ubicada en la costa del Pacífico rodeada por el océano, florestas exuberantes y un hábitat natural de vida silvestre. La escuela es la fundación de la educación de 406 estudiantes del sexto al octavo grado. Todos los estudiantes tienen acceso al programa educativo que incluye clases académicas, clases exploratorias y educación física. Los estudiantes son asignados a clases académicas de una sola materia en matemáticas, ciencias, arte del lenguaje, y ciencias sociales. Un período extra de soporte académico es ofrecido a estudiantes en necesidad de ayuda adicional en arte del lenguaje o matemáticas. El currículo académico es complementado con uno exploratorio: Arte, carpintería, banda, anuario, y computación. La meta de rendimiento y logro para los estudiantes es de proveer un currículo diverso y estimulante diseñado para apoyar a todos los estudiantes con múltiples oportunidades a que tengan éxito y alcancen su potencial. La escuela está constantemente asesorando y evaluando sus programas y rendimiento con insumos del condado, el distrito y la comunidad, y de los estudiantes y padres. La escuela intermedia de Fort Bragg está constantemente aspirando a mejorar para que los estudiantes adquieran las bases del conocimiento necesario para asegurarles un futuro formidable.

Nuestra Misión

La misión la escuela intermedia de Fort Bragg es establecer un lugar de aprendizaje seguro que promueva el desarrollo intelectual, personal, físico, emocional, y social, preparando a los estudiantes a ser miembros respetuosos, responsables y productivos de un mundo siempre en cambio.

Oportunidades de participación para padres de familia

La escuela intermedia de Fort Bragg involucra activamente a los padres en las aulas y en las actividades extra curriculares, como por ejemplo los bailes, deportes, música, teatro, artes, excursiones y en el comité de promoción del octavo grado. El resultado es como un ambiente de familia donde adultos y niños trabajan muy de cerca juntos para mejorar el programa educativo. Los padres pueden contactar a Carol Kawase, Michelle Norvell y Mike Tadlock, Co-Vice-Presidentes del Club de Padres de la escuela intermedia de Fort Bragg para oportunidades de participación llamando al (707) 961-2870.

Matriculación de alumnos según el grado escolar

| Grado escolar | Cantidad de alumnos |
|---------------------|---------------------|
| 6° Grado | 150 |
| 7° Grado | 142 |
| 8° Grado | 144 |
| Enseñanza primaria | 0 |
| Matriculación total | 436 |

Matriculación de alumnos por grupo

| Grupo | Porcentaje de matriculación total | Grupo | Porcentaje de matriculación total |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 0.92 % | Blancos (no hispanos) | 54.59 % |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 0.69 % | Múltiple o sin respuesta | 8.26 % |
| Asiáticos | 0.69 % | De escasos recursos económicos | 54 % |
| Filipinos | 0.23 % | Estudiantes de inglés como segunda lengua | 22 % |
| Hispanos o latinos | 34.4 % | Estudiantes con discapacidades | 9 % |
| De las Islas del Pacífico | 0.23 % | | |

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

| Materia | 2004-05 | | | | 2005-06 | | | | 2006-07 | | | |
|-------------------|---------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------|---------------------|-------|-----|
| | Tamaño promedio por grupo | Cantidad de salones | | | Tamaño promedio por grupo | Cantidad de salones | | | Tamaño promedio por grupo | Cantidad de salones | | |
| | | 1-20 | 23-32 | 33+ | | 1-20 | 23-32 | 33+ | | 1-20 | 23-32 | 33+ |
| Español | 20.3 | 13 | 11 | | 20.3 | 14 | 11 | | 20.7 | 11 | 10 | |
| Matemáticas | 23.8 | 5 | 10 | | 23.2 | 4 | 9 | | 23.8 | 5 | 8 | 1 |
| Ciencia | 26.3 | 3 | 13 | | 26.6 | 2 | 13 | | 25.7 | 2 | 13 | |
| Ciencias sociales | 25.8 | 4 | 12 | | 23.5 | 6 | 7 | | 25.4 | 1 | 14 | |

II. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

Para asegurar el orden y la seguridad en este campo escolar, los miembros de la administración, maestros y empleados varios monitorean las instalaciones antes, durante y después de clases. Proveemos intervención inmediata en materia de disciplina sea que eso fuese incidentes menores o mayores. Hacemos ejercicios y prácticas de emergencia de incendio y terremoto regularmente y nuestras aulas están equipadas con un sistema telefónico para una comunicación rápida en casos de emergencia. Mantenemos instrucción efectiva y metódica para los estudiantes en el tema de comportamiento apropiado.

Suspensiones y expulsiones

| Promedio | Escuela | | | Distrito | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 |
| Suspensiones | 20.0 | 25.4 | 38.3 | 16.8 | 31.5 | 26.1 |
| Expulsiones | 0.4 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.0 |

III. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar

Este es el Segundo año que la escuela disfruta de sus instalaciones remodeladas. El edificio principal data al 1938 como la escuela secundaria de Fort Bragg y los años 60 se convierte en la escuela intermedia hasta llegar al estatus actual. Sus interiores de cálida madera roja oriunda a la región aumentan la belleza y encanto de este edificio elocuente. Vale notar que parte de esta escuela intermedia es su auditorio, el famoso Cotton Auditorium de Fort Braga que también ha sido renovado.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

| Partida de inspección | Condición del plantel | | | Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones |
|--|-----------------------|----------|------|---|
| | Buena | Adecuada | Mala | |
| Fugas de gas | ✓ | | | |
| Sistemas mecánicos | ✓ | | | |
| Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores) | ✓ | | | |
| Superficies interiores (paredes, pisos y techos) | ✓ | | | |
| Materiales peligrosos (interior y exterior) | ✓ | | | |
| Daño estructural | ✓ | | | |
| Seguridad contra incendios | ✓ | | | |
| Instalación eléctrica (interior y exterior) | ✓ | | | |
| Infestaciones de plagas y alimañas | ✓ | | | |
| Bebedores (interior y exterior) | ✓ | | | |
| Baños | ✓ | | | |
| Alcantarillado | ✓ | | | |
| Patio/Terrenos de la escuela | ✓ | | | |
| Techos | ✓ | | | |
| Limpieza general | ✓ | | | |

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

| Elemento inspeccionado | Condición del lugar | | | |
|------------------------|---|-------|----------|------|
| | Ejemplar | Buena | Adecuada | Mala |
| Resumen general | La escuela cumple con los estándares de mantenimiento. No se han notado deficiencias. | | | |

IV. Maestros

Acreditaciones de los maestros

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2006-07 |
| Totalmente acreditados | 27 | 24 | 26 | 122 |
| Sin acreditación total | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 | N/A |

Problemas de asignación de maestros y vacantes

| Indicador | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 |
|--|---------|---------|---------|
| Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua | 0 | 0 | 0 |
| Total de errores en la asignación de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se quede Atrás

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases de materias básicas | |
|---|---|----------------------------|
| | Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB | Impartidas por por el NCLB |
| Esta escuela | 97.6 | 2.4 |
| Todas las escuelas del distrito | 97.1 | 2.9 |
| Escuelas de muy bajos recursos del distrito | | |
| Escuelas de altos recursos del distrito | | |

V. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

| Puesto | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico |
|---|--------------------------------------|--|
| Consejero Académico | 1.0 | 436 |
| Maestro de ciencias de la información (bibliotecario) | | N/A |
| Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo) | | N/A |
| Psicólogo | | N/A |
| Trabajador social | | N/A |
| Enfermera | | N/A |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | | N/A |
| Personal de apoyo especializado (no de enseñanza) | | N/A |
| Otro | | N/A |

VI. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

| Área del plan de estudios principal | Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni |
|--|--|--|
| Lectura/lengua y literatura | <i>Literatura- Prentice Hall: Timeless Voices, Timeless Themes</i> – Adoptado por el estado 2002. <i>Programa de Intervención SRA Reach</i> – Adoptado por el estado 2002. <i>Programa de Intervención y ELD-High Point</i> Adoptado por el estado 2002. | 0% |
| Matemáticas | 6 ^o grado – Matemáticas - <i>Scott Foresman CA</i> Adoptado por el estado 2001 7 ^o y 8 ^o grado– <i>Pre-Algebra</i> y <i>Algebra 1 Prentice Hall, CA Ed</i> – Adoptado por el estado 2001 | 0% |
| Ciencia | <i>Ciencias Holt Rinehart</i> – Adoptado por el estado 2000 | 0% |
| Historia y ciencias sociales | <i>Historia Viva TCI History Alive</i> (2006) – Adoptado por el estado | 0% |
| Lengua extranjera | N/A | |
| Salud | N/A | |
| Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12) | N/A | |

VII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

| Nivel | Total de Gastos por alumno | Gastos por alumno (complementario) | Gastos por alumno (básico) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Plantel escolar | 8,913 | 3,003 | 5,910 | 54,878 |
| Distrito | 8,931 | 3,176 | 5,754 | 54,353 |
| Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito | 100% | 95% | 103% | 101% |
| Estado | 8,195 | 3,252 | 4,943 | 56,613 |

| | | | | |
|--|------|-----|------|-----|
| Diferencia porcentual – plantel escolar y estado | 109% | 92% | 120% | 97% |
|--|------|-----|------|-----|

Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

| Descripción de Servicios de Gastos Centralizados |
|--|
| <p>Los siguientes servicios en soporte de esta escuela son provistos por el personal del distrito con fondos categóricos asignados a la escuela a través de la Aplicación Consolidada y otras fuentes. Al menos 85 por ciento de los gastos de la Aplicación Consolidada deben ser gastados en servicios directos a los estudiantes de esta escuela.</p> <p>Fuentes de fondos: Título I, EIA, Fondo General Servicios provistos incluyen:</p> <p>Preparación de la Aplicación Consolidada para generar financiamiento y gerencia fiscal para todos los programas categóricos. Esto es: formulación de presupuestos y monitoreo de gastos; coordinación y monitoreo de procedimientos de cumplimiento; supervisión de la preparación del presupuesto y de gastos de fondos estatales y federales; aprobación de compras categóricas, asistencia a conferencias estatales y federales para mantenerse al tanto de cambios en los estatutos y asignaciones presupuestarias; diseminación de información a grupos apropiados; facilitando el desarrollo del plan de mejoras locales del distrito y asesorando al personal escolar, a los consejos escolares; trabajando con las escuelas y comités consultivos para desarrollar un programa para instrumentos de evaluación; recopilación de data de las encuestas a padres y diseminación de información a las escuelas; preparación de reportes anuales obligatorios y monitoreo de cumplimiento coordinado, diseminación de información sobre los programas de instrucción basados en investigación; prestando entrenamiento a los consejos escolares, comités consultivos, líderes de instrucción de las escuelas y coordinadores de proyectos en los procedimientos apropiados y necesarios para cumplir sus respectivas responsabilidades; observando y manejando el programa para estudiantes que están aprendiendo inglés; monitoreando y prestando apoyo de instrucción para todos los programas con fondos categóricos presupuestados bajo el nuevo <i>NCLB Reauthorization Act</i>; conduciendo evaluaciones de necesidades para desarrollo profesional para el personal de instrucción certificado y clasificado; coordinación de sesiones de trabajo y seminarios para el desarrollo profesional en el distrito; monitoreando la implementación de programas categóricos en cada escuela; actuando como representante del distrito con las agencias federales, estatales y del condado; preparando el reporte anual <i>CAL-Works</i>, y proveyendo el reporte anual a la junta directiva escolar acerca de todos los programas categóricos.</p> <p>Fuentes de fondos: EIA/LEP Servicios provistos incluyen:</p> <p>Proveer al personal de instrucción y administradores las mejores prácticas basadas en investigación para estudiantes aprendices de inglés; asistiendo en las órdenes y compras de materiales de instrucción suplementarios para esos estudiantes; dando entrenamiento al personal en metodologías de enseñanza de <i>ELD</i> (desarrollo del inglés); conduciendo lecciones modelo par el personal de la escuela; coordinando las pruebas <i>CELDT</i> y <i>SABE</i>; recopilando data de las evaluaciones de estudiantes, asistiendo en el análisis de esa data; asegurando la ubicación apropiada en el programa para los aprendices del inglés y asegurando que las notificaciones a los padres son distribuidas en cumplimiento con los mandatos del estado, monitoreando el progreso de los estudiantes, facilitando el desarrollo profesional y las oportunidades para maestros que atienden a los aprendices del inglés, facilitando reuniones en el comité de re-asignación; manteniendo data acerca del censo de idiomas; y presentando data para los reportes anuales.</p> |

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

| Categoría | Distrito Importe | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|---------------------|--|
| Sueldo de un maestro principiante | \$34001 | \$36572 |
| Sueldo de un maestro de nivel medio | \$43108 | \$55815 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$61410 | \$70985 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$73705 | \$86995 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$75113 | \$90820 |
| Sueldo promedio de un director (educación superior) | \$75186 | \$96447 |
| Sueldo de un superintendente | \$110000 | \$128495 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 40.65 % | 39.34 % |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 6.929 % | 5.83 % |

VIII. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-------------------------------|---------|------|------|----------|------|------|--------|------|------|
| | 2005 | 2006 | 2007 | 2005 | 2006 | 2007 | 2005 | 2006 | 2007 |
| Lengua y literatura en inglés | 40 | 41 | 39 | 39 | 45 | 44 | 40 | 42 | 43 |
| Matemáticas | 28 | 29 | 24 | 29 | 35 | 34 | 38 | 40 | 40 |
| Ciencia | | 54 | 51 | 29 | 45 | 46 | 27 | 35 | 38 |
| Historia y ciencias sociales | 25 | 16 | 24 | 31 | 31 | 40 | 32 | 33 | 33 |

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

| Grupo | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado | | | |
|---|--|-------------|---------|----------------------------|
| | Lengua y literatura en inglés | Matemáticas | Ciencia | Historia-Ciencias sociales |
| Afroamericanos | * | * | * | * |
| Indoamericano o Nativo de Alaska | * | * | * | * |
| Asiáticos | * | * | * | * |
| Filipinos | * | * | * | * |
| Hispanos o latinos | 22 | 19 | 29 | 7 |
| De las Islas del Pacífico | * | * | | |
| Blancos (no hispanos) | 46 | 25 | 60 | 31 |
| Hombre | 39 | 29 | 53 | 27 |
| Mujer | 38 | 19 | 49 | 22 |
| De escasos recursos económicos | 32 | 18 | 42 | 16 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 4 | 2 | 12 | 0 |
| Estudiantes con discapacidades | 11 | 4 | * | * |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | 4 | 7 | * | * |

Prueba con referencia a las normas

Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-------------|---------|------|------|----------|------|------|--------|------|------|
| | 2005 | 2006 | 2007 | 2005 | 2006 | 2007 | 2005 | 2006 | 2007 |
| Lectura | 51 | 47 | 42 | 48 | 44 | 37 | 41 | 42 | 42 |
| Matemáticas | 57 | 53 | 37 | 59 | 52 | 47 | 52 | 53 | 53 |

Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

| Grupo | Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional | |
|------------------------------------|--|-------------|
| | Lectura | Matemáticas |
| Afroamericanos | * | * |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | * | * |
| Asiáticos | * | * |
| Filipinos | * | * |
| Hispanos o latinos | 30 | 23 |

| | | |
|---|----|----|
| De las Islas del Pacífico | | |
| Blancos (no hispanos) | 47 | 41 |
| Hombre | 45 | 48 |
| Mujer | 38 | 27 |
| De escasos recursos económicos | 37 | 30 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 12 | 8 |
| Estudiantes con discapacidades | 15 | 36 |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * |

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

| Grado escolar | Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física |
|---------------|--|
| 5 | 7.0 |
| 7 | 22.40 |
| 9 | 39.30 |

IX. Responsabilidad Índice de Rendimiento Académico

Rangos del API – comparación de tres años

| Rango de API | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Estatad | 6 | 6 | 6 |
| Escuelas similares | 4 | 4 | 4 |

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

| Grupo | Cambio real en el API | | | Calificación en API |
|---|-----------------------|---------|---------|---------------------|
| | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2007 |
| Todos los alumnos de la escuela | 33 | 4 | -21 | 708 |
| Afroamericanos | | | | |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | | | | |
| Asiáticos | | | | |
| Filipinos | | | | |
| Hispanos o latinos | 39 | -12 | -28 | 645 |
| De las Islas del Pacífico | | | | |
| Blancos (no hispanos) | 28 | 10 | -14 | 739 |
| De escasos recursos económicos | 35 | 9 | -20 | 675 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | N/A | 4 | -38 | 612 |
| Estudiantes con discapacidades | N/A | | | |

Progreso Anual Adecuado

AYP general y por criterios

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------|
| General | No | No |
| Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés | Yes | Yes |
| Porcentaje de participación - matemáticas | No | Yes |

| | | |
|---|-----|-----|
| Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés | No | Yes |
| Porcentaje de dominio - matemáticas | No | Yes |
| API | Yes | Yes |
| Porcentaje de graduación escolar | N/A | No |

Programa Federal de Intervención

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|-----------|-----------|
| Estado del Programa de Mejoramiento | In PI | In PI |
| Mejoramiento en el primer año del Programa | 2003-2004 | 2006-2007 |
| Año en el Programa de Mejoramiento | Year 4 | Year 2 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | N/A | 4 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | N/A | 50.0 |

X. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Porcentaje de deserción y graduación escolar

No se aplica

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

No se aplica

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

No se aplica

XI. Planeación y calendarios académicos

Días de enseñanza en la escuela de continuación

No se aplica