

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2006-07 Publicado durante 2007-08

## Lighthouse Community Day School

### 2006-07 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

#### I. Acerca de esta Escuela

##### Información de contacto

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Lighthouse Community Day	Nombre del distrito	Fort Bragg Unified
Calle	300 C Dana St.	Teléfono	(707) 961-2850
Ciudad, estado, C.P.	Ft Bragg , CA 95437	Sitio web	www.fbusd.org
Teléfono	(707) 961-4383	Superintendente	Steven Lund
Director	Marli Shoop	Correo electrónico	slund@mcoe.us
Correo electrónico	mshoop@mcoe.us	CDS Code	23-65565-2330355

##### Descripción y misión de la escuela

La misión de la escuela comunitaria diurna Lighthouse es de ofrecer educación de calidad para grados 9-12<sup>0</sup> para estudiantes en riesgo para prepararlos a dominar las destrezas académicas básicas, a desarrollar las maneras sociales adecuadas y prepararlos a obtener un diploma de preparatoria o su equivalente. Nuestros estudiantes a menudo tienen problemas de conducta y asistencia que interfieren con su rendimiento académico.

La escuela consiste de dos aulas con capacidad para doce estudiantes cada una; un edificio administrativo donde el rector y el gerente de administración mantienen oficina y un salón recientemente terminado que sirve para educación física, sala de recreación, y comedor para los estudiantes de esta preparatoria alternativa. Todos los edificios son portátiles y son mantenidos por una persona a medio tiempo. El campo escolar es limpio y en buenas condiciones. El inventario de las instalaciones indica prioridades de mantenimiento. Las instalaciones son inspeccionadas mensualmente por seguridad y se mantienen en muy buena condición.

El plan de las instalaciones incluye la construcción de una cancha de deportes.

##### Oportunidades de participación para padres de familia

Participación de los padres es por medio del consejo escolar, equipos de estudio de los estudiantes, conferencias para matriculación, conferencias con padres y estudiantes, noches de retorno a la escuela, "Open Houses" y las ceremonias de premios semestrales. Nuestro consejo escolar presta insumos y aprueba el plan anual de la escuela y gastos del presupuesto categórico. Nuevos miembros para el consejo escolar se necesitan siempre. Traductores para español son necesitados siempre para reuniones escolares. Para saber como puede ayudar como voluntario en su escuela, por favor llame a nuestra gerente de oficina Coni Belli o a nuestra directora, Marli Shoop al (707) 961-2889.

##### Matriculación de alumnos según el grado escolar

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9° Grado	0
10° Grado	0

11° Grado	6
12° Grado	7
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	13

### Matriculación de alumnos por grupo

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	%	Blancos (no hispanos)	15.38 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	%	Múltiple o sin respuesta	7.69 %
Asiáticos	%	De escasos recursos económicos	62 %
Filipinos	%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	46 %
Hispanos o latinos	69.23 %	Estudiantes con discapacidades	%
De las Islas del Pacífico	7.69 %		

## II. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar

La escuela Lighthouse tiene un plan muy completo para responder a un desastre y para la seguridad de la escuela. El campo escolar es monitoreado durante el recreo de la mañana, en el almuerzo y desde 30 minutos antes de clases hasta las 3:00 p.m. de cada día. Los estudiantes y padres/apoderados reciben copia del manual de estudiantes. Cada trimestre los estudiantes toman una prueba sobre el contenido de ese manual. El personal revisa los procedimientos de emergencia cada año. Prácticas de evacuación en caso de incendio, terremoto y otros desastres se conducen mensualmente.

### Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	164.3	1016.7	430.8	16.8	31.5	26.1
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0

## III. Instalaciones escolares

### Condiciones y mejoras del plantel escolar

Todos los edificios son portátiles y son mantenidos por una persona a medio tiempo. El campo escolar es limpio y en buenas condiciones. Los estudiantes tienen acceso a un baño para varones y otro para mujeres. El inventario de las instalaciones indica prioridades de mantenimiento. Las instalaciones son inspeccionadas mensualmente por seguridad y se mantienen en muy buena condición. El plan de las instalaciones incluye la construcción de una cancha de deportes.

### Condiciones adecuadas del plantel escolar

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas				N/A
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y	✓			

exteriores)				
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	✓			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	✓			
Daño estructural	✓			
Seguridad contra incendios	✓			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	✓			
Infestaciones de plagas y alimañas	✓			
Bebederos (interior y exterior)	✓			
Baños	✓			
Alcantarillado	✓			
Patio/Terrenos de la escuela				N/A
Techos	✓			
Limpieza general	✓			

### Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	Esta escuela satisface los estándares de mantenimiento ejemplar. No se han reportado deficiencias.			

## IV. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	1	1	2	122
Sin acreditación total	0	0	0	0
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	0

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se quede Atrás

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	97.1	2.9
Escuelas de muy bajos recursos del distrito		
Escuelas de altos recursos del distrito		

## V. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico		
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

## VI. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	<b>Todos los libros en la escuela preparatoria son disponibles para Lighthouse</b> Literatura Selecta de la preparatoria – adoptada por el consejo local 2005 <i>Prentice Hall Timeless Voices Gold, Platinum (2000)</i> Estándares alineados y adoptados por el consejo local 2005	0%
Matemáticas	<i>Algebra 1-McDougal Littell (2001)</i> – Estándares alineados y adoptados por el consejo local 2001	0%
Ciencia	<i>Ciencias Spectrum (2001)</i> – Estándares alineados y adoptados por el consejo local 2005	0%
Historia y ciencias sociales	<i>Economía: Principios en Acción (2007)</i> – Estándares alineados y adoptados por el consejo local 2005 <i>Historia de U.S. Pacemaker (2001)</i> – Estándares alineados y adoptados por el consejo local 2005 <i>Gobierno Americano: Continuidad y Cambio (2002)</i> – Estándares alineados y adoptados por el consejo local 2005 <i>Odisea Americana (2004)</i> – Estándares alineados y adoptados por el consejo local 2005.	0%
Lengua extranjera	<i>Ya versa! Gold level 1,2,3 (1999)</i> – Estándares alineados y adoptados por el consejo local 2005.	0%
Salud	<i>Salud para toda la vida (2005)</i> Estándares alineados y adoptados por el consejo local	0%

Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Cada estudiante, incluyendo los aprendices de inglés, tiene acceso al laboratorio de ciencias y su equipo.	0%
--	--	----

## VII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	13,852	12,935	917	77,214
Distrito	8,931	3176	5754	54,353
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	155%	407%	16%	142%
Estado	8,195	3,252	4,943	56,613
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	169%	398%	19%	136%

### Tipos de servicios financiados

Lighthouse es un a escuela completa y tiene un currículo necesario para satisfacer todos los requisitos para el diploma de la preparatoria. Lighthouse ofrece a todos sus estudiantes las posibilidades de ir a ambientes menos restringidos donde puedan ganar créditos fuera del horario escolar diario, horarios para estudiantes que trabajan y oportunidades para tomar clases de nivel superior en el colegio comunitario. Servicios de consejeros hay disponibles para los estudiantes tres días por semana con un consejero de la escuela que también esta entrenado como consejero de salud mental. Otros servicios de consejero son provistos por el proyecto para jóvenes de Mendocino, Condado de Mendocino-Salud Mental y programa AODP. Safe Passage presta servicios sociales a los estudiantes, incluyendo ayuda para elegibilidad de MediCal. Narcóticos Anónimos hacen reuniones en la escuela. Durante el año escolar 2006-07 el consejero escolar ofreció consejería acerca de estudios superiores, visitas a colegios universitarios y facilitó el contacto con representantes de educación post secundaria.

Lighthouse tiene de vez en cuando estudiantes con planes individuales de educación. Personal certificado en educación especial de la escuela secundaria de Fort Bragg High provee manejo de estos casos. Servicios directos para satisfacer objetivos educativos son provistos por un miembro para-profesional que está entrenado y supervisado en prestar instrucción individualizada. Estudiantes identificados como aprendices de ingles pueden matricularse en Lighthouse y atienden clases de ESL en FBHS.

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$34001	\$36572
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$43108	\$55815
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$61410	\$70985
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$73705	\$86995
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$75113	\$90820
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$75186	\$96447
Sueldo de un superintendente	\$110000	\$128495
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.65 %	39.34 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.929 %	5.83 %

## VIII. Rendimiento del alumno

## Pruebas de los Estándares Académicos de California

### Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	9	0	7	39	45	44	40	42	43
Matemáticas	*	0	0	29	35	34	38	40	40
Ciencia		*	*	29	45	46	27	35	38
Historia y ciencias sociales	*	*	*	31	31	40	32	33	33

### Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos				
Indoamericano o Nativo de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	9	*	*	*
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	*	*	*	
Hombre	9	*	*	*
Mujer	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	*	*	*	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

#### Resultados de CAHSEE de todos los alumnos – comparación de tres años

Materia	2004-05			2005-06			2006-07		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Inglés	0	54.9	49		53.5	51.1		56.8	48.6
Matemáticas	0	50.4	45.2		42.7	46.8		51.7	49.9

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	
7	
9	

## IX. Responsabilidad Índice de Rendimiento Académico

## Rangos del API – comparación de tres años

Rango de API	2003-04	2004-05	2005-06
Estatal			B
Escuelas similares			B

## Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	B	B	B	473
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos				
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A			
Estudiantes con discapacidades	N/A			

## Progreso Anual Adecuado

### AYP general y por criterios

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	Yes
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	No	No

## Programa Federal de Intervención

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2006-2007	2006-2007
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 2	Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	50.0

## X. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Porcentaje de deserción y graduación escolar

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Porcentaje de deserción (1 año)			25.0	3.7	4.0	4.8	3.2	3.1	3.5
Porcentaje de graduación escolar	82.1	75.2	73.9	82.1	75.2	73.9	85.3	85.0	83.0

## Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Grupo	Clase Graduada de 2007		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	2		356,641
Afroamericanos		1.8%	7.2%
Indoamericanos o nativos de Alaska			.8%
Asiáticos		.9%	10.7%
Filipinos			
Hispanos o latinos	50%	22.1%	36%
De las Islas del Pacífico			.7%
Blancos (no hispanos)	50%	72.6%	38.9%
De escasos recursos económicos		N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua		N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades		N/A	N/A

## Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	0
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

## Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0

## XI. Planeación y calendarios académicos

### Días de enseñanza en la escuela de continuación

Grado escolar	Días de instrucción con al menos 180 minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
9	180 days	180 days
10	180 days	180 days
11	180 days	180 days
12	180 days	180 days