

Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2006-07 Publicado durante 2007-08

Fort Bragg High School

2006-07 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

I. Acerca de esta Escuela Información de contacto

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Fort Bragg High	Nombre del distrito	Fort Bragg Unified
Calle	300 Dana St.	Teléfono	(707) 961-2850
Ciudad, estado, C.P.	Fort Bragg , CA 95437-4522	Sitio web	www.fbUSD.org
Teléfono	(707) 961-2880	Superintendente	Steven Lund
Director	Allen Urbani	Correo electrónico	slund@mcoe.us
Correo electrónico	aurbani@mcoe.us	CDS Code	23-65565-2331361

Descripción y misión de la escuela

La escuela preparatoria de Fort Bragg (FBHS) provee un ambiente de aprendizaje completo, seguro y positivo a sus 600 estudiantes. Aproximadamente 40 por ciento de sus graduados atienden alguna clase de educación académica post secundaria y otros seis a siete por ciento atienden escuelas de oficios.

Un currículo preparatorio para la Universidad está disponible y se ofrecen clases AP de inglés, literatura inglesa, historia de los Estados Unidos, Gobierno Americano, ciencias ambientales, economía y cálculo.

Con el apoyo del programa ocupacional regional de Mendocino, FBHS está enfocándose a expandir su programa de oficios para ofrecer a sus estudiantes oportunidades en las áreas de tecnología automotriz, ciencia de computación, negocios, artes culinarios, ciencia agrícola, arte industrial y economía doméstica. FBHS también ofrece una amplia variedad de clases en artes visuales y teatro incluyendo arte, teatro, fotografía, banda, artes gráficos, anuario y arte y manualidades.

FBHS ofrece un complemento completo de clubes y actividades extra curriculares, incluyendo deportes inter escolásticos para conectar a los estudiantes con el ambiente ya sano y positivo disfrutado en la FBHS.

VISIÓN y MISIÓN - RESULTADOS Y EXPECTATIVAS SCOLÁSTICOS (ESLRS: sigla en inglés)

Visión: Educar a los estudiantes de hoy a ser exitosos en el mundo de mañana

Misión: Crear una comunidad escolar a través del diálogo y colaboración para promover el trabajo en equipo para lograr los mejores resultados para los estudiantes.

- 1) Que los estudiantes de FBHS sean estudiados (e.g. ellos entienden y escriben al nivel de dominio de acuerdo a las rúbricas y otros estándares de evaluación del idioma inglés)
- 2) Que los estudiantes de FBHS logren o excedan los estándares académicos, demostrando dominio en sus materias y que logren los mejores resultados en los exámenes CST's y que pasen el CAHSEE.
- 3) Que los estudiantes de FBHS participen en planes para sus futuros (estableciendo metas para post secundaria; tomando pasos específicos)
- 4) Que los estudiantes de FBHS estén conectados a su escuela y comunidad (e.g. participando en las actividades escolares, asistencia y puntualidad, etc.).

Oportunidades de participación para padres de familia

Los padres tienen oportunidad de involucrarse en la educación de sus estudiantes en *FBHS*. Los padres son muy activos en nuestra banda y grupos promotores de atletismo (*Booster groups*), y durante las noches de reuniones padres-estudiante-maestro para registrarse y revisar los reportes de calificaciones. Estas conferencias son muy bien atendidas. Aún cuando no hay una asociación formal para padres-estudiantes-maestros, los padres son bienvenidos en asuntos de importancia (p. e. consejo escolar, el programa AVID, asociación para la educación de 'migrantes', noche informativa de AIP, noche para universidad y noche para ayuda financiera). Además, con frecuencia los padres pueden hacer de voluntarios para acompañar en eventos, proveer transportación para actividades escolares. Foros trimestrales de padres proveen oportunidades a padres y maestros para discutir asuntos de interés general de la escuela y que son importantes para el éxito de los estudiantes. Tópicos han incluido proyectos de graduación, interpretación de grados de los estudiantes, prevención del suicidio, y requisitos de graduación. Padres que deseen participar pueden visitarnos o llamar al 961-2880 para discutir oportunidades.

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9° Grado	147
10° Grado	159
11° Grado	144
12° Grado	120
Enseñanza secundaria (sin calificación)	5
Matriculación total	575

Matriculación de alumnos por grupo

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.7 %	Blancos (no hispanos)	61.74 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.35 %	Múltiple o sin respuesta	5.57 %
Asiáticos	1.22 %	De escasos recursos económicos	40 %
Filipinos	0.35 %	Estudiantes de inglés como segunda lengua	16 %
Hispanos o latinos	29.91 %	Estudiantes con discapacidades	11 %
De las Islas del Pacífico	0.17 %		

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Materia	2004-05			2005-06			2006-07					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	23-32	33+		1-20	23-32	33+		1-20	23-32	33+
Español	20.0	23	8		19.2	26	6		20.4	23	11	
Matemáticas	21.2	14	9		19.4	18	7		21.0	16	7	
Ciencia	22.1	7	9		22.7	4	11		21.8	10	7	
Ciencias sociales	22.5	8	10		24.8	2	13		21.3	9	10	

II. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

La escuela secundaria/preparatoria de Fort Bragg mantiene un plan completo de seguridad para complementar el ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y positivo que se disfruta en la escuela. Con este afán la escuela emplea una variedad de políticas y prácticas complementadas con un plan de emergencia detallado para facilitar una respuesta a cualquier desastre. El plan completo de seguridad se actualiza cada año después de una evaluación que enfoca disciplina, suspensiones y crimen. A través de este tipo de información y reportes podemos comparar nuestra escuela con otras similares en el condado de Mendocino y dentro del estado de California. Este tipo de información y estadísticas concluyen que FBHS está entre las más seguras del estado. El plan completo de seguridad de la escuela también describe las políticas y procedimientos en las siguientes áreas; 1) Procedimientos y reporte para el abuso infantil. 2) Políticas para suspensiones y/o expulsiones (además de esta política generalizada, FBHS mantiene una guía muy detallada de conducta estudiantil como se describe en el manual de "estándares de conducta del estudiante" 3) Política para acoso sexual, 4) Procedimientos para notificar a los maestros acerca de estudiantes peligrosos, 5) Código de vestuario en la escuela, 6) Procedimientos de seguridad para la entrada y salida de estudiantes, 7) Procedimientos de seguridad durante desastres, rutinarios y emergencias (descripción generalizada). El plan de emergencia enfoca principalmente emergencias como casos de incendio, terremoto, amenaza de bombas y procedimiento de cierre total en caso de peligro por parte de estudiantes o intrusos. Dentro de este plan se encuentran:

- Señales de emergencias
- Procedimientos de evacuación y asignación de responsabilidades
- Organización /Responsabilidades, incluyendo sección de operaciones del local; Sección de logística; sección de operaciones del distrito.
- Mapas y diagramas, incluyendo cierre y terminación de servicios, proyección de riesgo y peligros, equipos para emergencia, plan de transportación/evacuación
- Listas de notificación de alertas/emergencias, incluyendo lista de teléfonos, radios, celulares, etc..
- Asignaciones (nombres y responsabilidades)
- Directorio de las agencias de gobierno y de recursos
- Responder a situaciones
- Respuesta y acción

Documentación de acción en emergencias, incluyendo unidad de albergue y cuidado, unidad de seguridad, unidad para evaluación de daños, unidad de comunicaciones, unidad de primeros auxilios y documentación que incluye: lista de personal, lista de nombres autorizados y procedimientos para dejar salir a los estudiantes, listas de estudiantes/empleados heridos, fatalidades, etc. y descargo de responsabilidad civil.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	22.0	30.8	24.2	16.8	31.5	26.1
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0

III. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar

Condiciones de la escuela:

Los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad sienten mucho orgullo de su escuela secundaria, *FBHS*. Promovemos un ambiente escolar positivo ofreciendo un campo escolar que es seguro, limpio y bien mantenido como nuestra prioridad principal. El embellecimiento del campo escolar es un proceso constante donde la escuela y la comunidad trabajan juntos para mantener la escuela y su entorno en condiciones superiores. Uno de los logros más grandes de la comunidad es la construcción de un complejo deportivo multimillonario, que es reconocido como una de las mejores instalaciones para atletismo en el norte de California y que se construyó en su totalidad con fondos donados y recaudados por la comunidad.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos			• xx	Sistema de calefacción requiere ser reemplazado-mantenimiento diferido trabajo en marcha
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	✓			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	✓			
Materiales peligrosos (interior y exterior)			x	Baldosas del piso requieren ser reemplazadas-mantenimiento diferido pendiente de aprobación de presupuesto por el estado.
Daño estructural		x		Edificios portátiles requieren ser reemplazados-mantenimiento diferido pendiente de aprobación de presupuesto por el estado.
Seguridad contra incendios	✓			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	✓			
Infestaciones de plagas y alimañas	✓			
Bebedores (interior y exterior)	✓			
Baños	✓			
Alcantarillado	✓			
Patio/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			
Limpieza general	✓			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	Reparaciones y/o mantenimiento adicional son necesarios en varias áreas de la escuela. Todas las deficiencias están anotadas en el plan de mantenimiento diferido; algunos proyectos en espera de fondos estatales.			

IV. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	36	37	36	122
Sin acreditación total	0	0	0	0
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	0

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
-----------	---------	---------	---------

Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se quede Atrás

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	96.0	4.0
Todas las escuelas del distrito	97.1	2.9
Escuelas de muy bajos recursos del distrito		
Escuelas de altos recursos del distrito		

V. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	2.0	287
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

VI. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Literatura seleccionada para la escuela preparatoria Adoptada por el Consejo local 2005 <i>Experiencia Americana y Tradición Británica Prentice Hall Timeless Voices Gold, Platinum, (2000)</i> Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2005, Intervención y Programa ELD – <i>High Point</i> Adoptada por el Consejo local 2002	0%
Matemáticas	<i>Pre-Cálculo- Prentice Hall (2001)</i> – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2005 <i>Prentice Hall</i> <i>Álgebra 1 - McDougal Littell (2001)</i> – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local	0%

	2001 <i>Geometría -McDougal Littell</i> (2001) – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2001 <i>Cálculo: Una sola variable – 8ª ED.</i> (2006) Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2006	
Ciencia	<i>Biología Marina: Medio-ambiente, Diversidad</i> (1986) – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2005– Nuevo texto a comprar en 2006 <i>Química Moderna</i> (2006) – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2006 <i>Ciencias Generales</i> (2001) – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2005. <i>Ciencias Spectrum</i> (2001) – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2005. <i>Biología: Principios y Exploraciones</i> (2001) – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2005. <i>Vida en el medio-ambiente</i> (2004) – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2005 <i>Biología</i> (1993) – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2005	0%
Historia y ciencias sociales	<i>Economía: Principios en Acción</i> (2007) – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2005. <i>Visión Americana: California</i> (2005) Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2005 <i>Historia de U. S Pacemaker.</i> (2001) – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2005. <i>Gobierno Americano Magruder's</i> (2001) – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2005 <i>American</i> <i>Gobierno Americano: Continuidad y Cambio</i> (2002) – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2005. <i>Historia Mundial: Conexiones al Presente</i> (2003) – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2005. <i>Odisea Americana</i> (2004) – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local 2005.	0%
Lengua extranjera	<i>Ya versa! Gold level 1,2,3</i> (1999) – Estándares alineados y adoptados por el Consejo local, 2005	0%
Salud	<i>Salud para la vida-Lifetime Health</i> (2005) Estándares alineados y adoptados por el Consejo local	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Cada estudiante, incluyendo los que están aprendiendo inglés, tiene acceso a equipos de laboratorio de ciencias.	0%

VII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	9,024	2,683	6,341	51,962
Distrito	8,931	3,176	5,754	54,353
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	101%	84%	110%	96%
Estado	8,195	3,252	4,943	56,613

Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	110%	83%	128%	92%
--	------	-----	------	-----

Tipos de servicios financiados

Descripción de Servicios de Gastos Centralizados

Los siguientes servicios en soporte de esta escuela son provistos por el personal del distrito con fondos categóricos asignados a la escuela a través de la Aplicación Consolidada y otras fuentes. Al menos 85 por ciento de los gastos de la Aplicación Consolidada deben ser gastados en servicios directos a los estudiantes de esta escuela.

Fuentes de fondos: Título I, EIA, Fondo General

Servicios provistos incluyen: Preparación de la Aplicación Consolidada para generar financiamiento y gerencia fiscal para todos los programas categóricos. Esto es: formulación de presupuestos y monitoreo de gastos; coordinación y monitoreo de procedimientos de cumplimiento; supervisión de la preparación del presupuesto y de gastos de fondos estatales y federales; aprobación de compras categóricas, asistencia a conferencias estatales y federales para mantenerse al tanto de cambios en los estatutos y asignaciones presupuestarias; diseminación de información a grupos apropiados; facilitando el desarrollo del plan de mejoras locales del distrito y asesorando al personal escolar, a los consejos escolares; trabajando con las escuelas y comités consultivos para desarrollar un programa para instrumentos de evaluación; recopilación de data de las encuestas a padres y diseminación de información a las escuelas; preparación de reportes anuales obligatorios y monitoreo de cumplimiento coordinado, diseminación de información sobre los programas de instrucción basados en investigación; prestando entrenamiento a los consejos escolares, comités consultivos, líderes de instrucción de las escuelas y coordinadores de proyectos en los procedimientos apropiados y necesarios para cumplir sus respectivas responsabilidades; observando y manejando el programa para estudiantes que están aprendiendo inglés; monitoreando y prestando apoyo de instrucción para todos los programas con fondos categóricos presupuestados bajo el nuevo *NCLB Reauthorization Act*; conduciendo evaluaciones de necesidades para desarrollo profesional para el personal de instrucción certificado y clasificado; coordinación de sesiones de trabajo y seminarios para el desarrollo profesional en el distrito; monitoreando la implementación de programas categóricos en cada escuela; actuando como representante del distrito con las agencias federales, estatales y del condado; preparando el reporte anual *CAL-Works*, y proveyendo el reporte anual a la junta directiva escolar acerca de todos los programas categóricos.

Fuentes de fondos: EIA/LEP

Servicios ofrecidos incluyen: proveer al personal de instrucción y administradores las mejores prácticas basadas en investigación para estudiantes aprendices de inglés; asistiendo en las órdenes y compras de materiales de instrucción suplementarios para esos estudiantes; dando entrenamiento al personal en metodologías de enseñanza de *ELD* (desarrollo del inglés); conduciendo lecciones modelo por el personal de la escuela; coordinando las pruebas CELDT y SABLE; recopilando data de las evaluaciones de estudiantes, asistiendo en el análisis de esa data; asegurando la ubicación apropiada en el programa para los que tienen que aprender el inglés y asegurando que las notificaciones a los padres son distribuidas en cumplimiento con los mandatos del estado, monitoreando el progreso de los estudiantes, facilitando el desarrollo profesional y las oportunidades para maestros que atienden a los aprendices del inglés, facilitando reuniones en el comité de re-asignación; manteniendo data acerca del censo de idiomas; y presentando data para los reportes anuales.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$34001	\$36572
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$43108	\$55815
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$61410	\$70985
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$73705	\$86995
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$75113	\$90820
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$75186	\$96447
Sueldo de un superintendente	\$110000	\$128495
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.65 %	39.34 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.929 %	5.83 %

VIII. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	48	51	47	39	45	44	40	42	43
Matemáticas	14	19	16	29	35	34	38	40	40
Ciencia	24	48	48	29	45	46	27	35	38
Historia y ciencias sociales	39	40	52	31	31	40	32	33	33

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*	*	*
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Filipinos	*	*		*
Hispanos o latinos	33	8	35	37
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	55	21	58	58
Hombre	44	18	52	58
Mujer	50	14	45	45
De escasos recursos económicos	37	12	43	44
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8	5	4	11
Estudiantes con discapacidades	14	0	18	22
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	31	6	31	36

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Resultados de CAHSEE de todos los alumnos – comparación de tres años

Materia	2004-05			2005-06			2006-07		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Inglés	59	54.9	49	55.2	53.5	51.1	58.9	56.8	48.6
Matemáticas	52.9	50.4	45.2	43.4	42.7	46.8	53.5	51.7	49.9

Resultados de CAHSEE por grupo de alumnos – año más reciente

Grupo	Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	41.1	25.5	33.3	46.5	38.9	14.6
Hombre	47.1	22.1	30.9	40	40	20
Mujer	35.6	28.8	35.6	52.7	37.8	9.5
Afroamericanos	100	0	0	100	0	0
Indoamericanos o nativos de Alaska						

Asiáticos	66.7	33.3	0	33.3	66.7	0
Filipinos						
Hispanos o latinos	56.9	15.7	27.5	55.8	32.7	11.5
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	31.7	28	40.2	39.8	43.4	16.9
Estudiantes de inglés como segunda lengua	68.3	19.5	12.2	61.9	33.3	4.8
De escasos recursos económicos	52.9	20.7	26.4	52.3	37.5	10.2
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes						
Estudiantes con discapacidades	81.8	18.2	0	100	0	0

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	7.00
7	22.40
9	39.30

IX. Responsabilidad Índice de Rendimiento Académico

Rangos del API – comparación de tres años

Rango de API	2003-04	2004-05	2005-06
Estatad	7	7	7
Escuelas similares	8	8	8

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	105	22	20	758
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	126	-4	30	684
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	90	35	24	796
De escasos recursos económicos	106	40	26	722
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A			641
Estudiantes con discapacidades	N/A			

Progreso Anual Adecuado

AYP general y por criterios

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes

Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	Yes
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	Yes	No

Programa Federal de Intervención

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2005-2006	2006-2007
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 2	Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	50.0

X. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Porcentaje de deserción (1 año)	2.7	3.3	2.6	3.7	4.0	4.8	3.2	3.1	3.5
Porcentaje de graduación escolar	90.4	78.9	81.3	82.1	75.2	73.9	85.3	85.0	83.0

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Grupo	Clase Graduada de 2007		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	103	113	356,641
Afroamericanos	1.9%	1.8%	7.2%
Indoamericanos o nativos de Alaska			.8%
Asiáticos	1.0%	.9%	10.7%
Filipinos			
Hispanos o latinos	21.4%	22.1%	36%
De las Islas del Pacífico			.7%
Blancos (no hispanos)	72.8%	72.6%	38.9%
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	313
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	38%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	23%

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	52.5
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	35.0

Cursos de nivel avanzado

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		
Inglés	1	5%
Bellas artes y artes escénicas		
Lengua extranjera		
Matemáticas	1	3%
Ciencia	1	3%
Ciencias sociales	1	5%
Todos los cursos	4	2.9

XI. Planeación y calendarios académicos

Días de enseñanza en la escuela de continuación

Grado escolar	Días de instrucción con al menos 180 minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
9	180 days	180 days
10	180 days	180 days
11	180 days	180 days
12	180 days	180 days